

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Стр. |
|  | Общие положения | 3 |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка к АООП НОО обучающихся с ТНР | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми | 9 |
|  | нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной |  |
|  | программы начального общего образования |  |
| 1.3. | Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми | 10 |
|  | нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной |  |
|  | основной общеобразовательной программы начального общего |  |
|  | образования |  |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
|  | Программа коррекционной работы | 11 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 20 |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования | 20 |
|  | Система условий реализации адаптированной основной образовательной |  |
| 3.2. | программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ | 23 |

2

**Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №90» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон об образовании от 29декабря 2012 г. № 273 ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10.

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, осуществляемых в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90».

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с нарушениями речи с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Особенностью школы является реализация в инклюзивных классах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной

деятельности на ступени начального общего образования и направлена на формирование

общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной

деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей,

саморазвитие и

самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

АООП формируется с учётом особенностей образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* + - с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
    - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
    - с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
    - с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся
  + формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
    - с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
    - планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; -взаимодействовать
* учителем и сверстниками в учебном процессе;
  + - с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
    - с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

-центральные психологические характеристики: словесно-логическое мышление,

произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» реализует АООП (вариант 5.1.) в классах-нормы. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90» составляет 4 года.

1. **Целевой раздел**

**1.1** **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

* основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

4

* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной

жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

* принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП НОО обучающихся

* ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы; - результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественнойпсихологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

* контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, - приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

***Системный подход*** основывается на теоретических положениях о языке,представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует

* реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

* + контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

* детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах:

6

отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

* + обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково.

* одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

7

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен

недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.



**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

* + особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося

* степени выраженности его речевого недоразвития;
  + - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
    - создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
      * координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия
* процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
  + - получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
    - возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
    - гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
    - индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР.
  + постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
  + применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
  + возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
  + профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
  + обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

8

* психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

-

**Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - | **речи программы коррекционной работы** |  |
|  |  |

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для

овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
* овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно

9

оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

* овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
* дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
* дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися**

* **тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

**начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения

АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

**Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

10

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

1. **Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

**Программа коррекционной работы**

Программа написана с учётом программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* + выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
  + осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  + возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
  + создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

* + своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
  + определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
  + повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
  + создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
  + оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной
* методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

11

Программа коррекционной работы предусматривает:

* + - реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
    - обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
    - возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
    - организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной
* письменной речью;
  + - реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
    - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* + Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
  + Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
  + Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
  + Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
  + Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* + диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
  + коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков
* физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

12

* консультативная работа обеспечивает у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания: Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке с ТНР на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития обучающегося с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся сТНР;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР;

13

* + проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ТНР, корректировка условий и форм обучения, методов

* приёмов работы.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые | Виды и формы | Сроки | Ответственные |
| (направления | результаты | деятельности, | (периодичность |  |
| деятельности) |  | мероприятия | в течение года) |  |
|  | Психолого | -педагогическая диагностика | |  |
| Первичная | Создание банка | Наблюдение, | Сентябрь, | Классный |
| диагностика для | данных | логопедическое и | октябрь | руководитель |
| выявления | обучающихся, | психологическое |  | Педагог-психолог |
| группы "риска" | нуждающихся в | обследование; |  | Учитель-логопед |
|  | специализирован | анкетирование |  |  |
|  | ной помощи. | родителей, беседы |  |  |
|  | Формирование | с педагогами |  |  |
|  | характеристики |  |  |  |
|  | образовательной |  |  |  |
|  | ситуации в ОУ |  |  |  |
| Углубленная | Получение | Диагностирование | Сентябрь - | Педагог-психолог |
| диагностика | объективных | Заполнение | май | Учитель-логопед |
| детей, | сведений об | диагностических |  |  |
| испытывающих | обучающемся на | документов |  |  |
| различные | основании | специалистами |  |  |
| трудности | диагностической |  |  |  |
|  | информации |  |  |  |
|  | специалистов |  |  |  |
|  | разного профиля, |  |  |  |
|  | создание |  |  |  |
|  |  |  |  | 14 |

диагностических

"портретов"

детей

Плановая комплексная диагностика учащихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявление | Выявление детей | Диагностирование | Сентябрь - | Педагог- |
| уровня | адаптированных | Заполнение | май | психолог |
| адаптации, | к учебным | диагностических |  |  |
| особенностей | нагрузкам; | документов |  |  |
| познавательного | выявление | специалистами |  |  |
| и личностного | учащихся |  |  |  |
|  | группы с |  |  |  |
|  | недостаточной |  |  |  |
| развития | адаптацией |  |  |  |

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении

содержания

образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ТНР, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые | | | Виды и формы | Сроки | | Ответственные |
| (направления) | результаты. |  |  | деятельности, | (периодичност | |  |
| деятельности |  |  |  | мероприятия. | ь в течение | |  |
|  |  |  |  |  | года) | |  |
|  | Психолого- | | | педагогическая работа | | |  |
| Обеспечить | Позитивная |  |  | Формирование | Сентябрь - |  | Педагог-психолог |
| психологическое | динамика |  |  | групп для | май |  | Учитель-логопед |
| сопровождение | развиваемых |  |  | коррекционной |  |  |  |
| детей с речевыми | параметров. |  |  | работы. |  |  |  |
| нарушениями | Развитие УУД |  |  | Составление |  |  |  |
|  | (познавательных |  |  | расписания |  |  |  |
|  | личностных, |  |  | занятий. |  |  |  |
|  | регулятивных и |  |  | Проведение |  |  |  |
|  | коммуникативных) | | | коррекционных |  |  |  |
|  |  |  |  | занятий. |  |  |  |
|  |  |  |  | Отслеживание |  |  |  |
|  |  |  |  | динамики |  |  |  |
|  |  |  |  | развития |  |  |  |
|  |  |  |  | ребенка. |  |  |  |
|  | Профилактическая работа | | | |  |  |  |
| Создание условий | Разработка |  |  | Организация и | В течение |  | Педагог-психолог |
| для сохранения и | рекомендаций для | |  | проведение | года |  | Учитель-логопед |
| укрепления | педагогов, |  |  | мероприятий, |  |  | Заместитель |
| здоровья | учителей, | и |  | направленных на |  |  | директора по УР |
| обучающихся | родителей | по |  | сохранение, |  |  |  |
|  | взаимодействию | с |  | профилактику |  |  |  |
|  | детьми. |  |  | здоровья и |  |  |  |
|  | Внедрение |  |  | формирование |  |  |  |
|  | здоровье- |  |  | навыков |  |  |  |
|  | сберегающих |  |  | здорового и |  |  |  |
|  | технологий в |  |  | безопасного |  |  |  |
|  | образовательный | |  | образа жизни |  |  |  |
|  | процесс. |  |  | (игры |  |  |  |
|  | Реализация |  |  | викторины, |  |  |  |
|  | профилактических | |  | оформление |  |  |  |
|  | программ - |  |  | стендовой |  |  |  |
|  |  |  |  | информации, и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | др.) | |  |  |
| Профилактика | Обучение |  | Организация и |  | В течение | Педагог-психолог |
| профессиональ- | приемам и |  | проведение |  | года |  |
|  |  |  | мероприятий, |  |  |  |
|  |  |  | направленных на |  |  |  |
|  |  |  | сохранение |  |  |  |
|  |  |  | здоровья и |  |  |  |
|  |  |  | профилактику |  |  |  |
|  | упражнениям |  | эмоционального |  |  |  |
| ного выгорания | эмоциональной |  | напряжения |  |  |  |
|  | саморегуляции, |  |  |  |  |  |
|  | самопомощи при |  |  |  |  |  |
|  | синдроме |  |  |  |  |  |
| педагогических | профессионально |  |  |  |  |  |
| работников | го выгорания |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые | Виды и формы | Сроки | Ответственные |
| (направления) | результаты | деятельности, | (периодичность |  |
| деятельности |  | мероприятия | в течение года) |  |
| Консультирование | Рекомендации, | Индивидуальные, | По отдельному | Педагог-психолог |
| педагогов | приемы и др. | групповые, | графику |  |
|  | Разработка | тематические |  |  |
|  | плана | консультации |  |  |
|  | консультативной |  |  |  |
|  | работы с |  |  |  |
|  | педагогами |  |  |  |
| Консультирование | Рекомендации, | Индивидуальные, | По отдельному | Педагог-психолог |
| родителей | приемы и др. | групповые, | графику | Учитель-логопед |
|  | Разработка | тематические |  |  |
|  | плана | консультации |  |  |
|  | консультативной |  |  |  |
|  | работы с |  |  |  |
|  | родителями |  |  |  |

Информационно - просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по

вопросам

инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые | Виды и формы | Сроки | Ответственные |
| (направления) | результаты. | деятельности, | (периодичность |  |
| деятельности |  | мероприятия. | в течение года) |  |
| Информирование | Повышение | Информационные | Сентябрь | Учитель- |
| родителей | педагогической | мероприятия- | -май | логопед |
| (законных | культуры | семинары, |  | Педагог- |
| представителей) | общения с | лекции, |  | психолог |
| по | детьми | информационные |  |  |
| психологическим, |  | стенды, издание |  |  |
|  |  |  |  | 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| социальным, и |  | брошюр |  |  |
| другим вопросам |  |  |  |  |
| Психолого- | Повышение | Информационные | Сентябрь | Педагог- |
| педагогическое | психолого- | мероприятия | -май | психолог |
| просвещение | педагогической | лекции, |  |  |
| педагогических | культуры | семинары, |  |  |
| работников по |  | издание брошюр |  |  |
| вопросам |  |  |  |  |
| развития, |  |  |  |  |
| обучения и |  |  |  |  |
| воспитания |  |  |  |  |
| обучающихся |  |  |  |  |

**Механизм реализации программы.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР специалистами различного профиля

* образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:
  + комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
  + многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
  + составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ТНР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

* + сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ТНР;
  + сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

* + обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии
* рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  + обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
  + обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

17

образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

* + обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
  + обеспечение участия детей с ТНР, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в Учреждении имеются: педагог-психолог - 2 человека, социальный педагог - 1 человека, учитель - логопед

– 2 человека. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

* + - кабинет педагога-психолога;
    - медицинский кабинет;
    - кабинет социального педагога;
    - спортивный зал;

Информационное обеспечение:

-необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей,

имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Оценка результатов коррекционной работы**

*Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ:*

* успешно адаптируется в образовательном учреждении;
* проявляет познавательную активность;
* умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия

18

к решению поставленных задач;

• имеет сформированную учебную мотивацию;

• ориентируется на моральные нормы и их выполнение;

•

организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного



процесса.

*Коррекция негативных тенденций развития учащихся:*

 дифференцирует информацию различной модальности;

* + соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
  + ориентируется в пространственных и временных представлениях;
  + владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения
* информации;
  + выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез,
* обобщение, сравнение, классификация);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | адекватно относится к учебно-воспитательному процессу; |
|  |  | работает по алгоритму, в соответствии с установленными |
|  |  | правилами; |
|  |  | контролирует свою деятельность; |
|  |  | адекватно принимает оценку взрослого и сверстника; |

* + понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и
* чувства других людей;
  + контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и
* самоконтроля;
  + владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
  + строит монологическое высказывание, владеет диалогической
* формой речи;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | использует навыки невербального взаимодействия; |  |
|  | выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, |  |
|  |  |
|  | пользуется формами речевого этикета; | |  |
|  | использует речевые средства для эффективного решения |  |
|  |  |

разнообразных коммуникативных задач. *Развитие речи, коррекция нарушений речи:*

* + - владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все
* виды языкового анализа;
  + - имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам,
* подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
  + - правильно пользуется грамматическими категориями;
    - правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает
* пунктуацию;
  + - правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы
* по тексту;
  + - активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет
* диалогической и монологической речью.
  + *данной программе оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребенка с ОВЗ производится:*

- по результатам промежуточной и итоговой успеваемости; - по результатам заключения повторного ПМПК; - по положительным отзывам учителей и родителей;

- по наблюдениям педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;

19

* занесением данных в дневники динамического психолого-педагогического наблюдения, речевую карту.

1. **Организационный раздел 3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют

ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов.

**Пояснительная записка**

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90» города Кемерово 1-4 классов является частью основной образовательной программы и формируется на основе следующих нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня и локальных документов образовательного учреждения:

* ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* Устав образовательного учреждения;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от

18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);

* Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 №1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2013 г. № 64 «Об утверждении СанПиН 2.1.2.2645-10» (с изменениями)

Целью учебного плана является воспитание человека культурного, личности свободной, духовной, гуманной и социально-мобильной, способной приспособиться и преуспеть в условиях современной жизни. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Освоить образовательные программы начального общего образования;

Предоставить учащимся оптимальные возможности для интеллектуального развития, способствовать овладению навыками поискового мышления;

Воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

* учебном плане реализуется федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений в дальнейшей учебной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов осуществляется в соответствии с положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90» и Календарным учебным графиком.

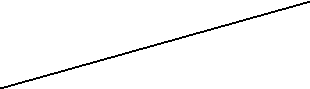
Максимальный объём учебной нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов для каждого класса: 1 класс – 21 час + 10 часов внеурочной деятельности; 2-4 классы – 23 часа + 10 часов внеурочной деятельности.

Образовательный режим – пятидневная учебная неделя.

Учебно-методический комплект в 1 -4 классах «Перспективная начальная школа», «Школа 21 века».

20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** |  | **учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |  | **всего** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **области** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **классы** | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Русский язык | *4* | *4* | *4* | *4* | *16* |  |
| Русский язык и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *12* |  |
| литературное чтение1 | | Литературное чтение | *3* | *3* | *3* | *3* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Родной язык | *1* | *1* | *1* | *0,5* | *3,5* |  |
| Родной язык и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| литературное чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Литературное чтение на |  |  |  |  | *3,5* |  |
| на родном языке 1, 2 |  | *1* | *1* | *1* | *0,5* |  |
|  |  |  |
|  |  | родном языке |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |  |
|  |  |  |  |
| Математика и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - |  |  |  |  |  |
| информатика3 |  | Информатика |  |  |  |  |  |
| Обществознание и |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
| естествознание |  | Окружающий мир |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Основы религиозных |  | Основы религиозных |  |  |  |  |  |  |
| культур и светской |  | культур и светской | – | – | – | 1 | 1 |  |
| этики |  | этики |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  |  |  |  |
| Искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изобразительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  |  |  |
|  |  | искусство |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология |  | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая |  |  |  |  |  |  | 8 |  |
| культура4 |  |  | 2/0,5 | 2/0,5 | 2/0,5 | 2/05 |  |  |
|  |  | Физическая культура |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Часть, формируемая участниками | | |  |  |  |  |  |  |
| образовательных отношений | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| при 5-дневной учебной неделе5 | | |  |  |  |  |  |  |
| *Коррекционно-развивающая область* | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
| Ритмика | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающее занятие | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
| «Логопедическое занятие» | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающее занятие | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
| «Психокоррекционное занятие» | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | |  |  |  |  |  |  |
| при 5-дневной учебной неделе | | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |  |



Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно-развивающей области по классам (годам обучения).

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО Учреждения.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90» города Кемерово 1-4 классов является частью основной образовательной программы и формируется на основе следующих нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня и локальных документов образовательного учреждения:

21

* ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Устав образовательного учреждения;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от

18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);

* Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 №1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
* Методические рекомендации по разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (приказ департамента образования и науки от 10.07.2014 № 1243) с дополнениями приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 06.07.2015 №1364.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2013 г. № 64 «Об утверждении СанПиН 2.1.2.2645-10» (с изменениями)

Целью и задачами плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся начальных классов путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Направления и виды внеурочной деятельности определены школой в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы. Выбранные школой направления, формы и виды деятельности обеспечат достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная.

Внеурочная деятельность организована:

по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, экологическая, краеведческая деятельность.

* + формах: спортивная секция, кружки, научный клуб, проектная исследовательская деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется

* учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Максимальный объём нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для каждого класса

с 1 по 4 класс – 10 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Наименование рабочей | Количество часов в | | | |
| личности | программы | неделю | |  |  |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Спортивно- | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| оздоровительное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ОФП | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Шахматы |  | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Духовно-нравственное | Тропинки к самому себе | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| Социальное | Моя безопасность |  | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| Общекультурное | Мастерская карандаша |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Веселые нотки | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ДПИ «Фантазия» | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| Общекультурное | Я-исследователь | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Хочу все знать | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  | 8 | 10 | 10 | 10 |

Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику Учреждения и ООП НОО.

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия)

Кадровые условия

* + школе работает высокопрофессиональный коллектив, энтузиасты своего дела. Укомплектованность педагогическими, руководящими кадрами и иным персоналом составляет 100 %.

Уровень квалификации работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, а также квалификационной категории.

Большинство учителей используют в своей работе информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные технологии (такие, как технологии "полного усвоения знаний", "разноуровневого обучения", "коллективного взаимообучения", "включенного обучения", "модульного обучения").

Помимо этого, в школе созданы условия для комплексного взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Учителя имеют возможность обмениваться своим опытом

* коллегами. Преподаватели, работающие в инновационном режиме, могут презентовать собственные достижения на различных уровнях (печатные работы, выступления на семинарах и конференциях).

23

Финансовые условия Финансирование реализации основной образовательной программы осуществляется в

объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов:

* на оплату труда работников образовательного учреждения;
* для поощрения сотрудников (по существующему положению "О доплатах и надбавках")
* на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
* на приобретение расходных материалов;

Материально-технические условия реализации адаптированной основной

общеобразовательной программы

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей

организацию всех видов деятельности младших школьников необходимой для достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Все материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическими и противопожарными правилами, нормам охраны труда работников школы. *Материально-техническое и информационное оснащение обеспечивает возможность:*

* + создание и использование информации (создание и работа с презентацией, общение
* сети Интернет);
  + получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
  + проведение экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудовании (микроскопов, коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
  + создание материальных объектов (поделок и т.д.);
  + физического развития (участие в спортивных соревнованиях и играх);
  + планирование учебного процесса, фиксирования его результатов (выступления); размещение своих материалов и работ в информационной среде школы
  + проведение массовых мероприятий, собраний, представлений.
  + соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.

Составные элементы информационно-образовательной среды включают в себя:

* + 1. учебно-методические материалы, программное обеспечение, тренинговые системы, системы контроля знаний, ресурсы сети Интернет;
    2. сайт школы, внутрилокальная сеть;
    3. технические средства (компьютеры, интерактивные доски, проекторы и пр.);
    4. базы данных, информационно-справочные системы и др.
    5. квалифицированные кадры;
    6. локальные акты, регламентирующие работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета и т.д.

Благодаря этому информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

* + - * планирование образовательного процесса;
      * размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса;
      * фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
      * взаимодействие между участниками образовательного процесса (учителями, администрацией, учащимися, родителями) посредством сети Интернет;
      * взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями и организациями;

24

* возможность использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью (учет контингента обучающихся, педагогических работников).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального основного общего образования обусловлены следующими требованиями:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
* учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

* + Сохранение и укрепление психологического здоровья.
  + Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
  + Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
  + Выявление и поддержка одарённых детей.
  + Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
  + Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
  + Развитие экологической культуры.
* Дифференциация и индивидуализация обучения.
  + Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
  + Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников

* Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
  + Информационно-техническое обеспечение

Результатом можно считать создание комфортной развивающей образовательной среды в школе:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей); духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического здоровья школьников;
* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

**Контроль за состояние системы условий**

* + ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально- технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

* мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
* принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

25

* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля | | Методы сбора | | Сроки проведения | Ответственность |  |
| информации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| Кадровые | проверка укомплектованности ОУ | | Изучение |  |  |  |  |
| условия | педагогическими, руководящими и | | документации |  | Июль- август | директор |  |
| реализации ООП | иными работниками | |  |  |  |  |  |
| НОО |  |  |  |  |  |  |  |
| установление соответствия уровня | | Управленческий |  | При приеме на |  |  |
|  |  |  |  |
|  | квалификации педагогических и | | аудит |  | директор |  |
|  |  | работу |  |
|  | иных работников ОУ | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | проверка | обеспеченности | Изучение |  |  |  |  |
|  | непрерывности | профессионального | документации |  |  |  |  |
|  | развития | педагогических | (наличие |  |  |  |  |
|  | работников ОУ |  | документов |  |  |  |  |
|  |  |  | государственного | |  |  |  |
|  |  |  | образца | о | В течение года | Зам.директора |  |
|  |  |  | прохождении |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональной | |  |  |  |
|  |  |  | переподготовки | или |  |  |  |
|  |  |  | повышения |  |  |  |  |
|  |  |  | квалификации |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | проверка степени освоения | | Собеседование |  |  |  |  |
|  | педагогами образовательной | |  |  |  |  |  |
| Психолого- | программы повышения | |  |  | Август | Зам.директора |  |
| педагогические | квалификации (знание материалов | |  |  |  |  |  |
| условия | ФГОС НОО) |  |  |  |  |  |  |
| реализации ООП |  | |  | |  |  |  |
| оценка достижения учащимися | | Анализ выполнения | |  |  |  |
| НОО | планируемых результатов: | | комплексной |  | В течение года | Зам.директора |  |
|  | личностных, метапредметных, | | контрольной работы | |  |
|  |  |  |  |
|  | предметных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | Проверка условий финансирования | | информация | для |  |  |  |
|  | реализации ООП НОО | | публичного отчета | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | В течение года | Директор |  |
|  |  |  |  |  | бухгалтер |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Финансовые |  |  |  |  |  |  |  |
| условия |  | |  |  |  |  |  |
| проверка обеспечения реализации | | информация | о |  |  |  |
| реализации ООП | обязательной части ООП НОО и | | прохождении |  |  |  |  |
| НОО | части, формируемой участниками | | программного |  | В течение года | Директор |  |
|  | образовательного процесса вне | | материала |  | бухгалтер |  |
|  |  |  |  |
|  | зависимости от количества учебных | |  |  |  |  |  |
|  | дней в неделю |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | проверка по привлечению | | информация | для |  | Директор |  |
|  | дополнительных финансовых | | публичного отчета | | В течение года |  |
|  | бухгалтер |  |
|  | средств |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | проверка соблюдения: санитарно- | | информация | для |  |  |  |
|  | гигиенических норм; санитарно- | | подготовки ОУ | к |  |  |  |
|  | бытовых условий; социально- | | приемке |  |  | Директор |  |
|  | бытовых условий; пожарной и | |  |  |  |  |
| Материально- | электробезопасности; требований | |  |  | В течение года | Зам.директора по |  |
| охраны труда; своевременных | |  |  |  | АХР |  |
| технические |  |  |  |  |
| сроков и необходимых объемов | |  |  |  |  |  |
| условия |  |  |  |  |  |
| текущего и капитального ремонта | |  |  |  |  |  |
| реализации ООП |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| НОО |  |  |  |  |  |  |  |
| проверка наличия доступа | | информация |  |  | Директор |  |
|  |  |  |  |
|  | обучающихся с ограниченными | |  |  |  |  |
|  | возможностями здоровья к | |  |  | В течение года | Зам.директора по |  |
|  | объектам инфраструктуры | |  |  |  | АХР |  |
|  | образовательного учреждения | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационно- | Проверка достаточности учебников, | информация |  |  |  |
| методические | учебно-методических и |  |  |  |  |
| условия | дидактических материалов, |  | В течение года | Зав.библиотекой |  |
| реализации ООП | наглядных пособий и др. |  |  |  |  |
| НОО |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | проверка обеспеченности доступа | информация |  |  |  |
|  | для всех участников |  |  |  |  |
|  | образовательных отношений к |  |  |  |  |
|  | информации, связанной с |  |  | Зам.директора |  |
|  | реализацией ООП НОО, |  | В течение года |  |
|  |  | Зав.библиотекой |  |
|  | планируемыми результатами, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | организацией образовательной |  |  |  |  |
|  | деятельности и условиями его |  |  |  |  |
|  | осуществления |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | проверка обеспеченности доступа к | информация |  |  |  |
|  | печатным и электронным |  |  |  |  |
|  | образовательным ресурсам (ЭОР), в |  |  | Зам.директора |  |
|  | том числе к электронным |  | В течение года |  |
|  |  | Зав.библиотекой |  |
|  | образовательным ресурсам, |  |  |  |
|  | размещенным в федеральных и |  |  |  |  |
|  | региональных базах данных ЭОР |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | обеспечение учебниками и (или) | информация |  |  |  |
|  | учебниками с электронными |  |  |  |  |
|  | приложениями, являющимися |  |  | Зам.директора |  |
|  | их составной частью, учебно- |  | В течение года |  |
|  |  | Зав.библиотекой |  |
|  | методической литературой и |  |  |  |
|  | материалами по всем учебным |  |  |  |  |
|  | предметам ООП НОО |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | обеспечение фондом | информация |  |  |  |
|  | дополнительной литературы, |  |  |  |  |
|  | включающий детскую |  |  |  |  |
|  | художественную и научно- |  |  | Зам.директора |  |
|  | популярную литературу, |  | В течение года |  |
|  |  | Зав.библиотекой |  |
|  | справочно-библиографические и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | периодические издания, |  |  |  |  |
|  | сопровождающие реализацию ООП |  |  |  |  |
|  | НОО |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | обеспечение учебно-методической | информация |  |  |  |
|  | литературой и материалами по |  |  |  |  |
|  | всем курсам внеурочной |  |  | Зам.директора |  |
|  | деятельности, реализуемы в ОУ |  | В течение года |  |
|  |  | Зав.библиотекой |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

28